Современные процессы, происходящие в жизни нашего общества привели к процессу формирования и реализации современной модели образования, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина определили новые подходы к содержанию образования.

Согласно ФГОС нового поколения успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

В настоящее время в образовательном процессе большое внимание уделяется применению активных форм обучения и воспитания, поскольку эти формы способствуют формированию активной жизненной позиции учащихся современной школы. Каждому человеку необходимо научиться быть готовым к любым трудностям, уметь преодолевать их, а также быть способным принимать решения и совершать поступки, то есть проявлять лидерские качества. Особенно это актуально для младшего школьника. Современные дети младшего школьного возраста способны проявить инициативу, активность, творчество. Начальное обучение закладывает фундамент всего дальнейшего учения и развития личности.

Особенность организации воспитания и обучения данной ступени состоит в том, что она осуществляются, как правило, одним педагогом. От умелого руководства, сочетания различных форм работы, направленных на формирование лидерских качеств у младших школьников, зависит социальная успешность детей в будущей, учебной, личной, профессиональной деятельности. Необходимо обратить внимание на то, что реализация данных подходов должна осуществляться при выполнении совместной деятельности всеми членами коллектива, а значит и развитие лидерских качеств младших школьников должно проходить в коллективной деятельности.

Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни. Коллективное творческое дело (КТД) является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания. Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Каждому предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. КТД позволяют создать в школе широкое игровое творческое поле, которое заключается в том, что каждый участник дела находится в ситуации придумывания, сочинительства, фантазии, то есть создания чего-то нового. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности. В процессе общей работы происходит и взаимодействие людей разных возрастов. Во время планирования и организации КТД взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела. КТД становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей.

КТД предполагает достижение в социальном творчестве детей воспитательных результатов второго уровня (по Григорьеву Д.В.) - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом.

Планируя свою деятельность как педагога, надо ориентироваться на нравственно - ценностный потенциал ребенка: это восприятие и понимание таких общечеловеческих ценностей, как "семья", "школа", "Родина", "природа", "дружба со сверстниками", "уважение к старшим". Применяя эту технологию, можно проводить разнообразные внеклассные мероприятия, классные часы, праздники, как в рамках школы, так и в рамках одного класса. Одним из таким мероприятий является внеклассное мероприятие «Менам дона пöль да пöч», которое приурочено к празднованию праздника «День пожилых людей».

В четвёртом классе ребята способны подготовить и провести такое творческое дело, как концерт для пожилых людей не только в своём классе, но и на школьном уровне для бабушек и дедушек учащихся 1-2 классов.

КТД - это не любая деятельность, а жизненно-важное, общественно-необходимое дело.

Оно - коллективное, потому что планируется с воспитанниками и учителями как старшими и младшими товарищами, объединенными общей заботой. Оно - творческое, потому что планируется, готовится и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных задач. Следовательно, на подготовку необходимо время. Проведение этого дела было запланировано в начале сентября, когда с ребятами обсуждался план мероприятий, конкурсов и праздников на учебный год.